

Compétences globales

Résultats canadiens de l'évaluation PISA 2018

COMPÉTENCE GLOBALE: « L'APTITUDE À ANALYSER LES ENJEUX D'IMPORTANCE LOCALE, GLOBALE, ET INTERCULTURELLE; À COMPRENDRE ET À APPRÉCIER LES POINTS DE VUE ET LA VISION DU MONDE DES AUTRES, À INTERAGIR DE FAÇON OUVERTE, APPROPRIÉE ET EFFICACE AVEC LES GENS D'AUTRES CULTURES, ET À AGIR POUR LE BIEN-ÊTRE COLLECTIF ET LE DÉVELOPPEMENT DURABLE. (TRADUCTION)

OECD (2019). PISA 2018 Assessment and Analytical Framework

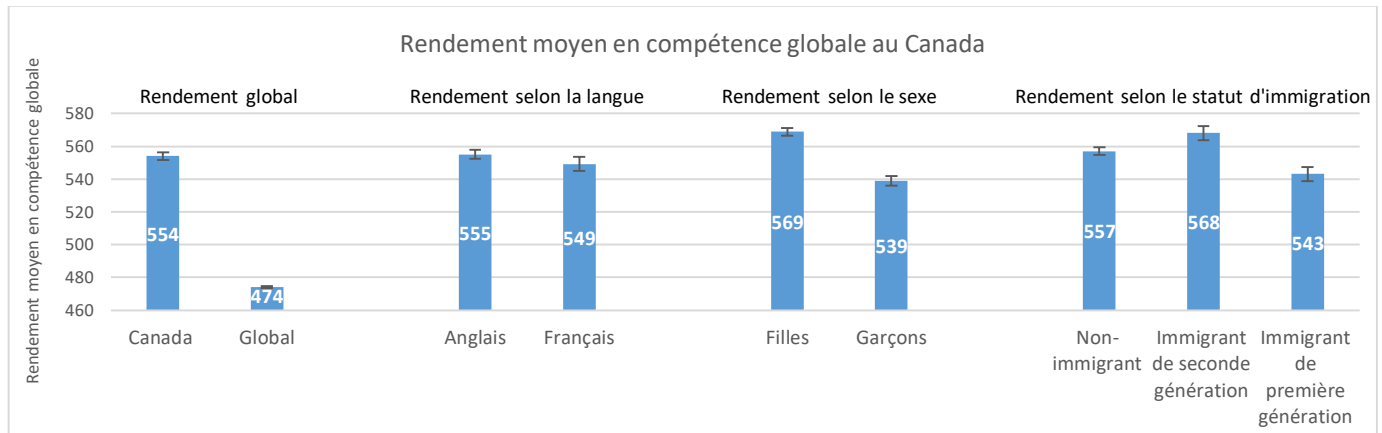
SELON LES DONNÉES DU PISA 2018, LES ÉLÈVES CANADIENS DE 15 ANS POSSÈDENT UN DES PLUS HAUTS NIVEAUX DE COMPÉTENCES GLOBALES PARMIS LES 27 PAYS ET ÉCONOMIES AYANT PARTICIPÉ À L'ÉVALUATION.

RENDEMENT EN COMPÉTENCES GLOBALES

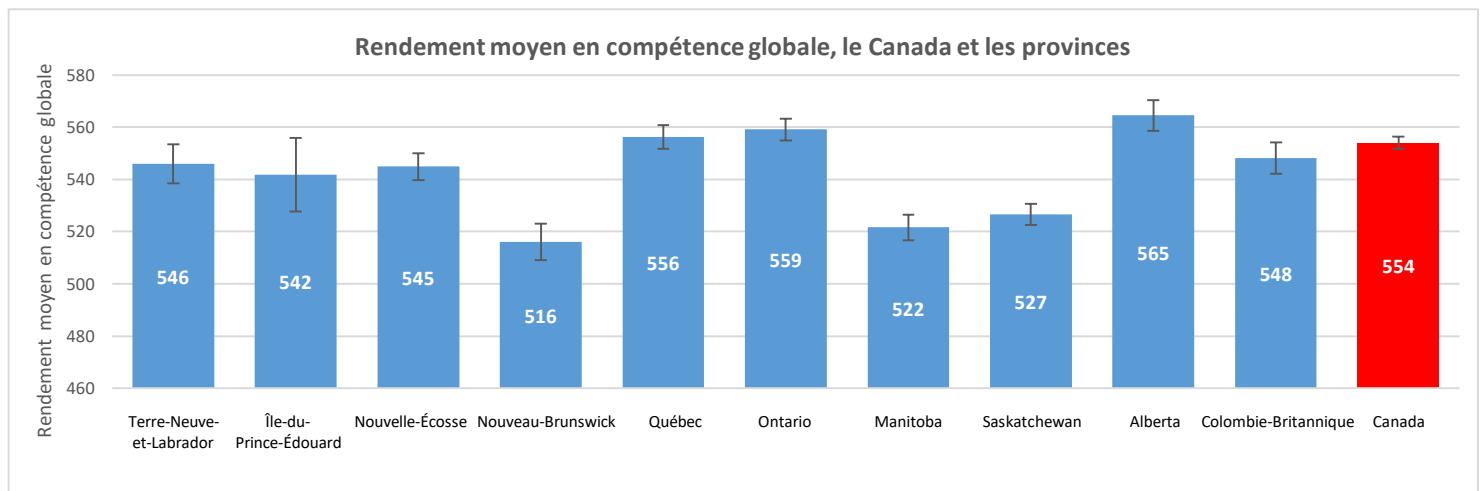
En plus de l'évaluation de la lecture, des mathématiques et des sciences administrée depuis 2000, le PISA a évalué pour la toute première fois les compétences globales en 2018. L'évaluation a été administrée dans 27 pays et économies et les élèves canadiens ont obtenu l'un des scores moyens les plus élevés, seul Singapour ayant obtenu une moyenne significativement plus élevée. Le résultat moyen du Canada était de 80 points supérieur à la moyenne globale. Au Canada, il n'y avait pas de différence significative dans le rendement en compétences globales des élèves en fonction de la langue dans laquelle ils ont répondu au test, mais les filles ont obtenu 30 points de plus à l'évaluation par rapport aux élèves de sexe masculin. Les résultats de l'évaluation variaient considérablement en fonction du statut d'immigration des étudiants; les élèves immigrants de seconde génération obtenant un score moyen plus élevé que les deux autres groupes (étudiants non immigrants et ceux de première génération) et les étudiants non immigrants obtenant un score moyen plus élevé que les immigrants de première génération.

COMPÉTENCES GLOBALES

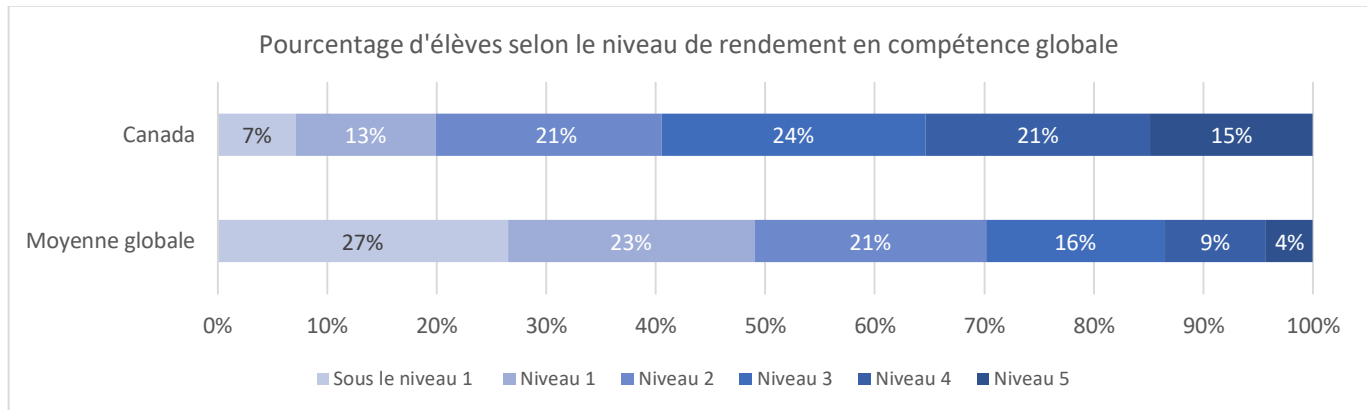
Résultats canadiens de l'évaluation PISA 2018



En ce qui concerne le rendement en compétences globales au niveau provincial, la plupart des provinces ont obtenu une note moyenne comparable à la moyenne canadienne, à l'exception du Nouveau-Brunswick, du Manitoba et de la Saskatchewan, qui ont obtenu des notes inférieures à la moyenne canadienne. L'Ontario a obtenu une note moyenne plus élevée.

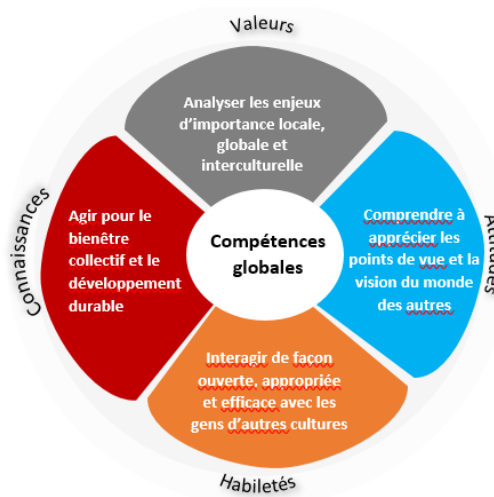


En termes de niveaux de performance, plus du tiers des élèves canadiens ont atteint les niveaux de performance les plus élevés (niveaux 4 et 5) comparativement à 13% en moyenne dans l'ensemble des pays. À l'inverse, 20% des Canadiens de 15 ans n'ont pas atteint le niveau 2 à l'évaluation, comparativement à 50% dans l'ensemble des pays participants.



LE CADRE D'ÉVALUATION EN COMPÉTENCES GLOBALES

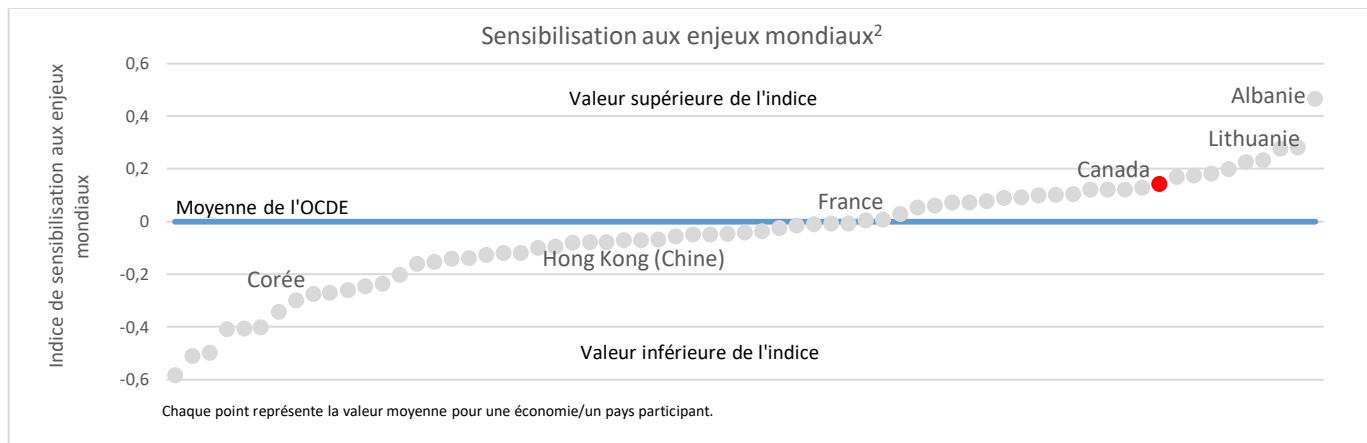
Le cadre d'évaluation des compétences globales du PISA 2018 de l'OCDE identifie quatre dimensions aux compétences globales¹.



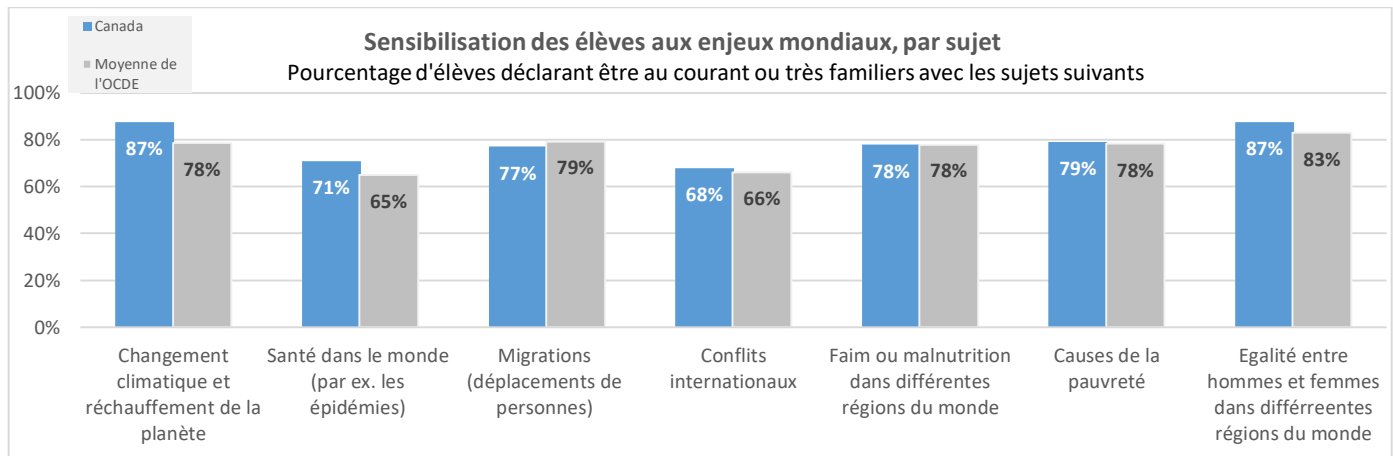
DIMENSION I: ANALYSER LES ENJEUX D'IMPORTANCE LOCALE, GLOBALE ET INTERCULTURELLE

L'indice de sensibilisation aux enjeux mondiaux indique dans quelle mesure les étudiants sont conscients des problèmes mondiaux en fonction des réponses aux questions du questionnaire. Les étudiants canadiens ont montré des niveaux plus élevés de sensibilisation aux enjeux mondiaux que les étudiants de l'OCDE en moyenne.

¹OECD (2019). *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework*. PISA, Éditions OCDE, Paris, <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>

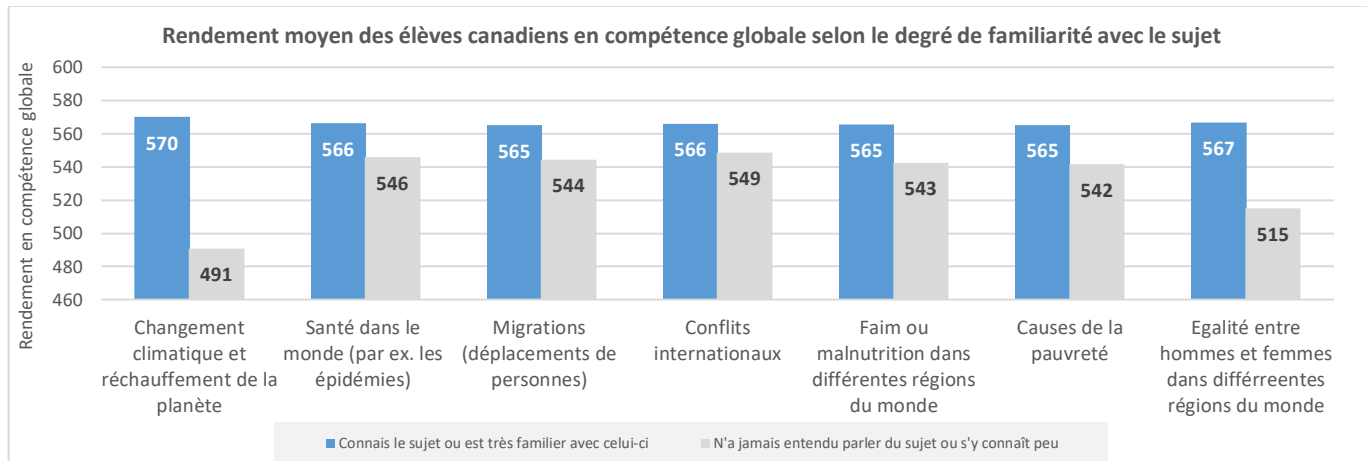


En examinant cet indice au niveau des items (graphique suivant), les étudiants canadiens étaient plus familiers avec les changements climatiques et le réchauffement de la planète et avec l'égalité entre les hommes et les femmes dans différentes régions du monde et moins familiers avec les conflits internationaux et la santé mondiale (p. ex., les épidémies). Dans la plupart des cas, le niveau de sensibilisation des élèves canadiens à chaque sujet correspondait à celui de l'ensemble des élèves de l'OCDE.



Il y avait de grandes différences dans le rendement en compétences globales entre les étudiants canadiens qui étaient plus familiers avec les changements climatiques et le réchauffement de la planète et avec l'égalité entre les hommes et les femmes dans différentes régions du monde et les étudiants qui n'étaient pas familiers avec ces sujets.

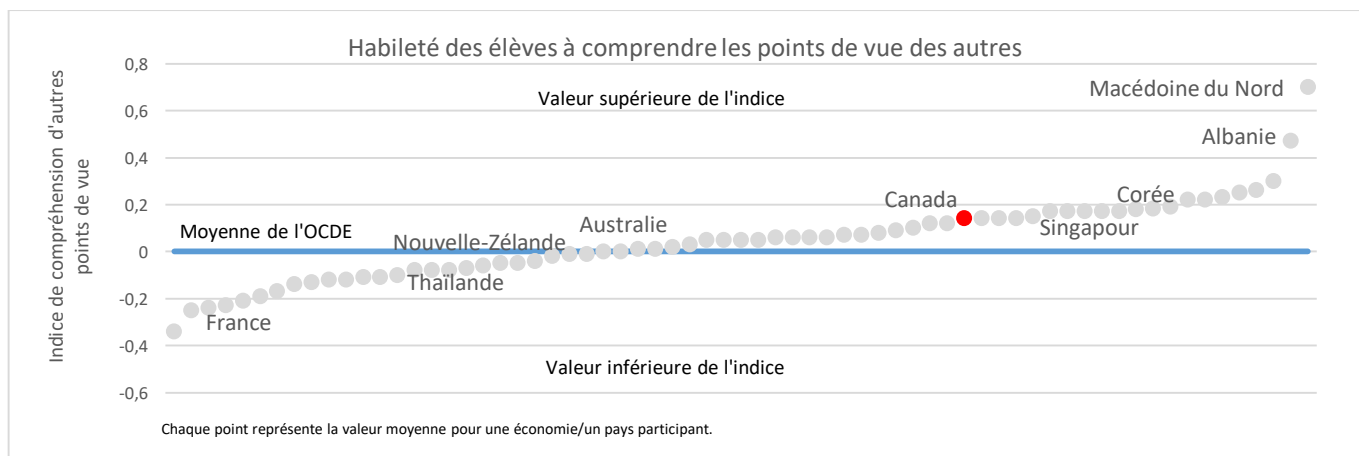
² Quelques pays sont indiqués dans les graphiques à des fins d'illustration.

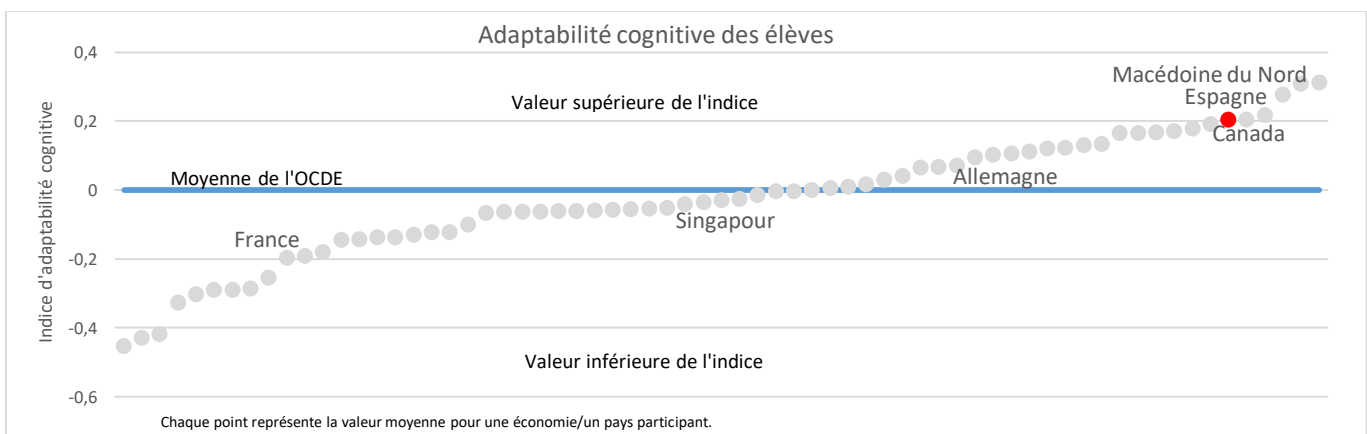
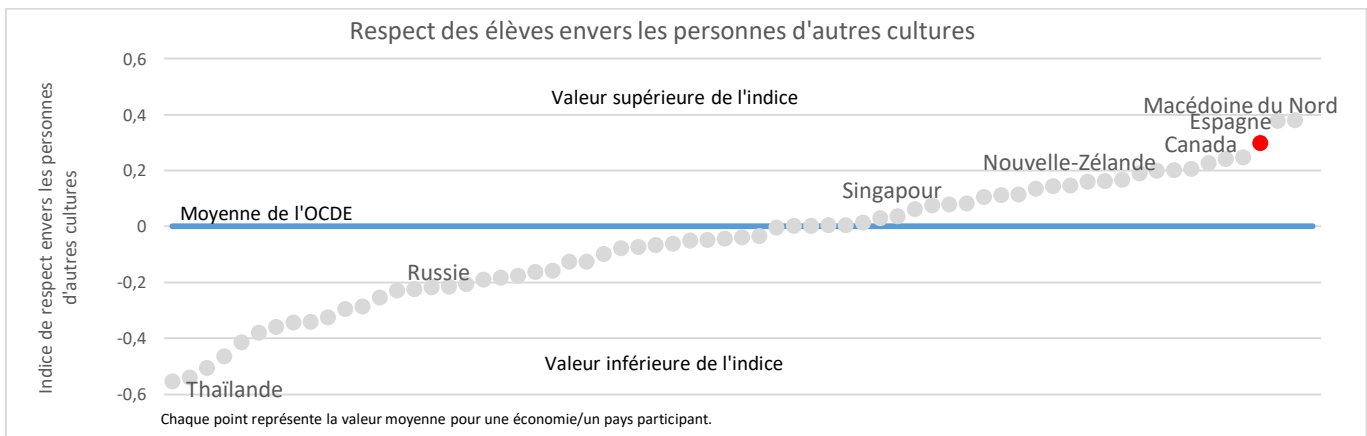
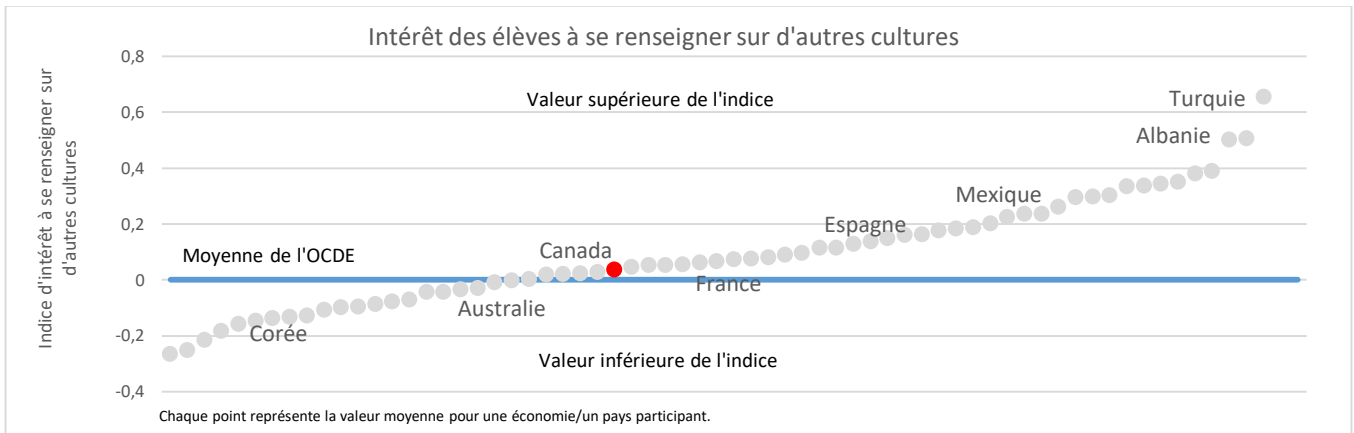


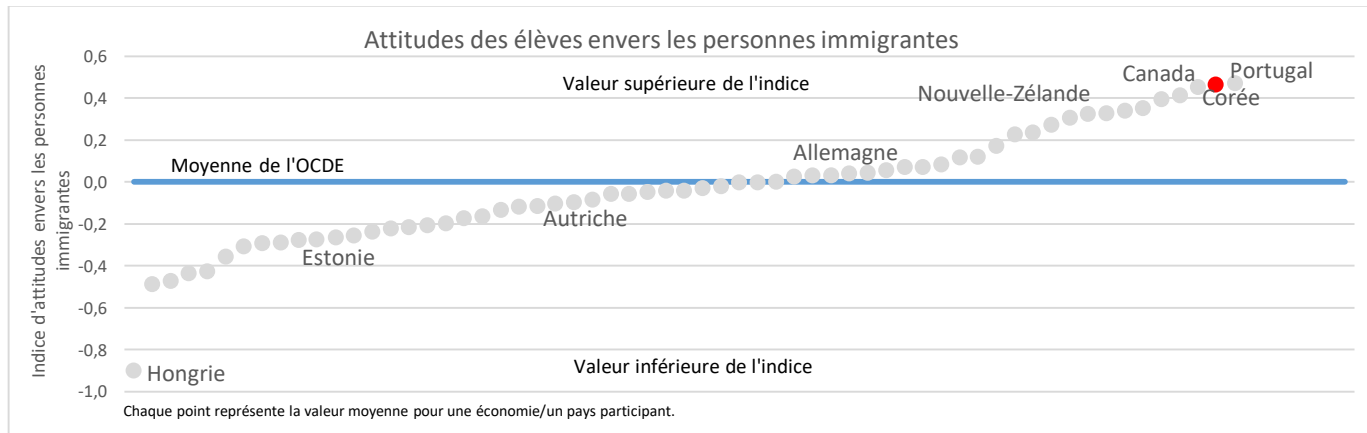
DIMENSION 2: COMPRENDRE À APPRÉCIER LES POINTS DE VUE ET LA VISION DU MONDE DES AUTRES

Pour évaluer cette dimension, plusieurs indicateurs ont été mesurés: la capacité des élèves à comprendre le point de vue des autres, l'intérêt des élèves à se renseigner sur d'autres cultures, le respect des personnes d'autres cultures, l'adaptabilité cognitive des élèves (la capacité d'adapter sa pensée et ses comportements à l'environnement culturel dominant ou à des situations et contextes nouveaux qui pourraient présenter de nouvelles exigences ou de nouveaux défis), et les attitudes des élèves envers les personnes immigrantes.

Dans l'ensemble, les élèves canadiens ont obtenu des indices moyens légèrement supérieurs aux valeurs moyennes de l'OCDE pour comprendre le point de vue des autres et semblables à la moyenne de l'OCDE quant à leur intérêt à se renseigner sur d'autres cultures. Les Canadiens de 15 ans ont également obtenu parmi les indices moyens les plus élevés en ce qui concerne le respect des personnes d'autres cultures, l'adaptabilité cognitive et les attitudes envers les personnes immigrantes.

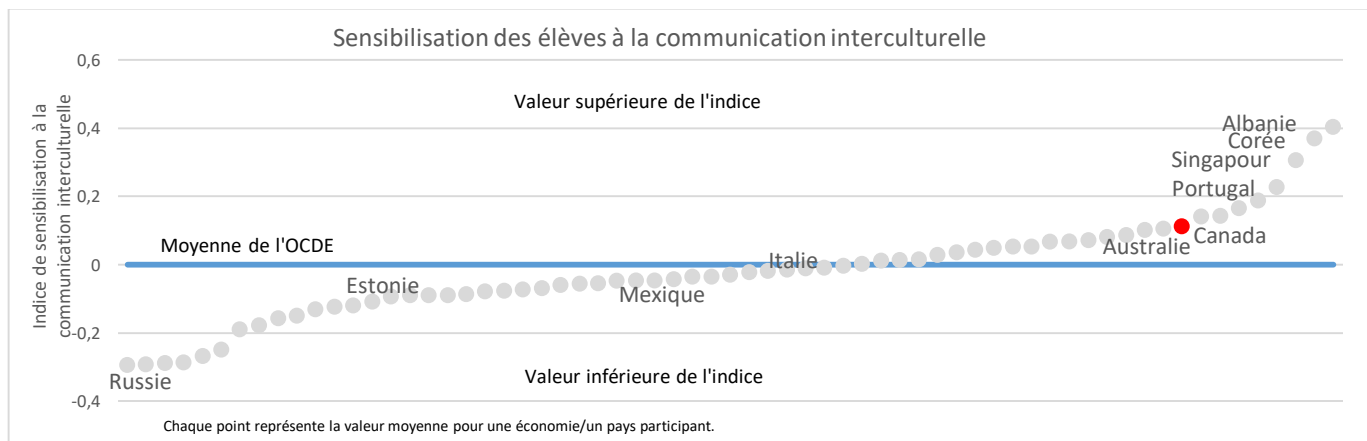




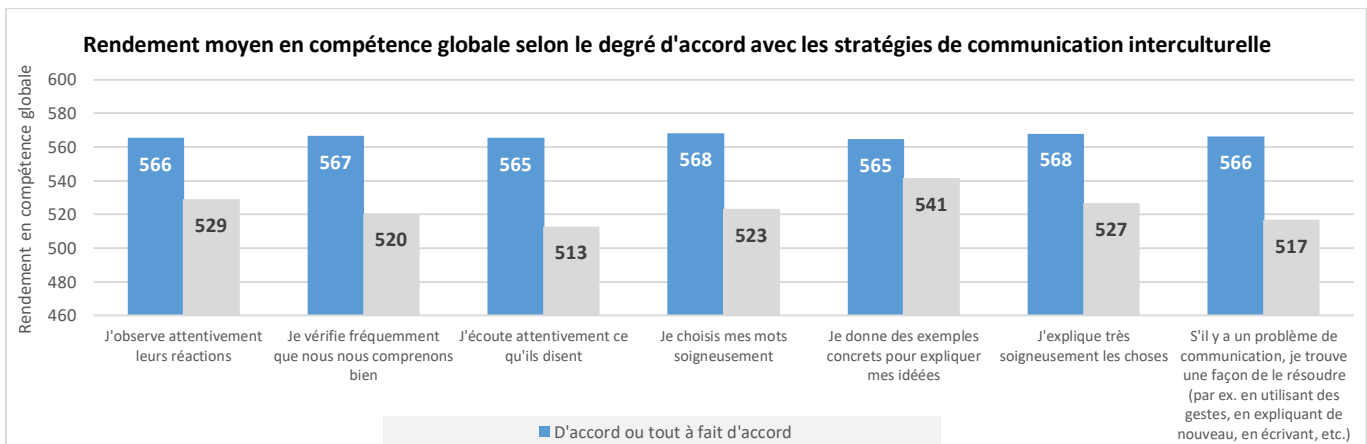
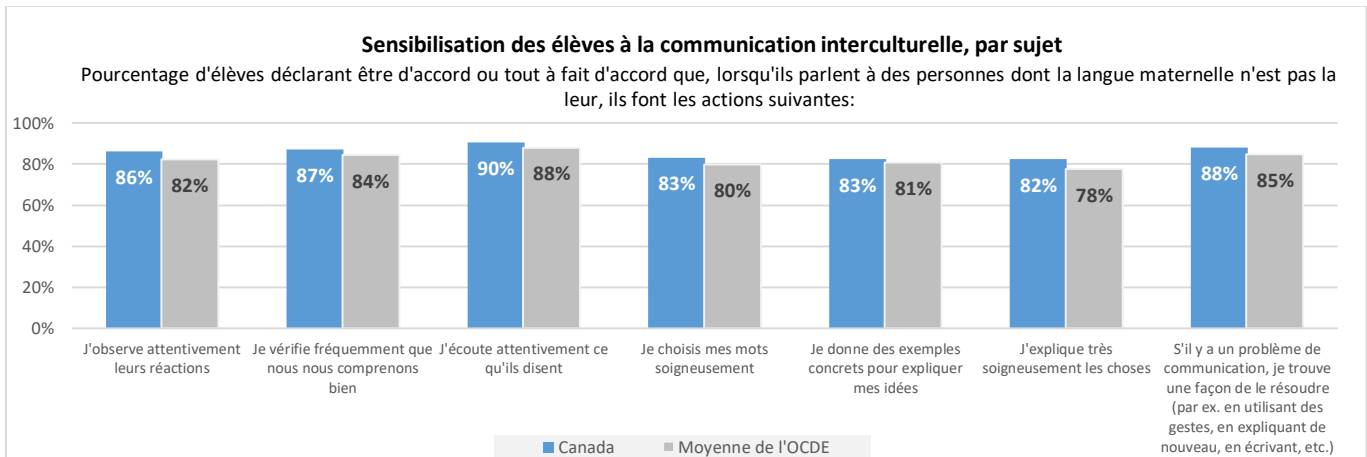


DIMENSION 3: INTERAGIR DE FAÇON OUVERTE, APPROPRIÉE ET EFFICACE AVEC LES GENS D'AUTRES CULTURES

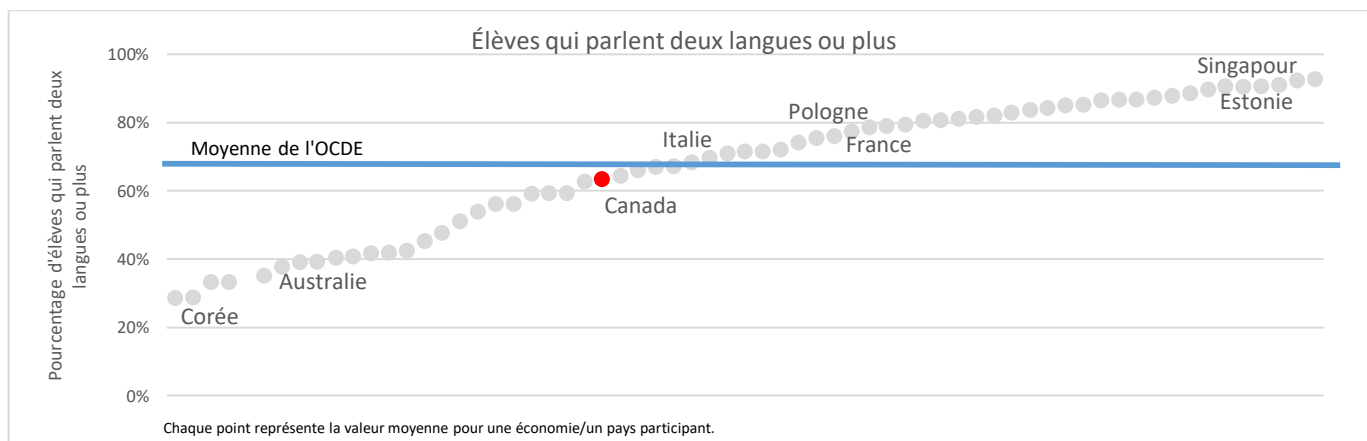
Un indice global de sensibilisation des élèves à la communication interculturelle a été élaboré à partir des réponses des élèves aux questions du questionnaire. Les élèves canadiens ont obtenu des scores plus élevés que la moyenne de l'OCDE à cet indice.



Sur les sept questions composant cet indice, une proportion similaire d'élèves canadiens, par rapport à la moyenne de l'OCDE, ont exprimé leur accord qu'ils ont recours à diverses stratégies lorsqu'ils parlent avec des personnes dont la langue maternelle est différente de la leur. Dans tous les cas, les élèves canadiens qui ont indiqué leur accord quant à l'utilisation de ces stratégies ont obtenu un score plus élevé en compétence globale que ceux qui n'étaient pas d'accord; les stratégies les plus efficaces étant d'écouter attentivement ce que l'autre personne dit et que s'il y a un problème de communication, de trouver une façon de le résoudre (p. ex. en utilisant des gestes, en expliquant de nouveau, en écrivant, etc.).



On a également demandé aux élèves d'indiquer combien de langues ils parlaient suffisamment bien à la maison pour converser avec les autres. Un peu plus de 60% des élèves canadiens ont déclaré parler deux langues ou plus, ce qui est inférieur à la moyenne de l'OCDE de 68%; huit pays ayant 90% ou plus d'élèves disant parler deux langues ou plus.



DIMENSION 4: AGIR POUR LE BIEN-ÊTRE COLLECTIF ET LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Sur l'indice de sensibilité aux questions mondiales (une personne étant un citoyen du monde ayant des engagements et des obligations envers la planète et les autres, indépendamment de son origine culturelle ou nationale particulière), les étudiants canadiens ont obtenu des scores plus élevés que la moyenne de l'OCDE.

